



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

Wirtschaft und Beruf

schulhausinternes
Curriculum

Jahrgangsstufe 6

Kompetenzerwartungen und Inhalte nach dem Mittelschullehrplan PLUS	Inhalte und Kompetenzen nach dem Förderschullehrplan PLUS	Kompetenzen
6.1 Lernbereich Projekt		
- projektspezifische Arbeitsweisen: Planen, Recherchieren, Durchführen, Dokumentieren, Präsentieren, Reflektieren - leittextorientierte Arbeitsweisen	BLOT – Lernbereich 5: Methodenkompetenzen - Informationsmaterial in Form von Fachbroschüren, Fachbüchern - beschaffen und auswerten - Informationen mit Hilfe von Internet-Recherche auffinden, auswählen und bewerten - Informationen und Erkenntnisse mit Hilfe von Befragungen gewinnen und auswerten	Die Schülerinnen und Schüler ... arbeiten projektorientiert an ausgewählten Themen (z. B. verantwortungsbewusster Umgang mit Geld, Nutzen und Risiken von Technik) und wenden dabei weitgehend selbständig projektspezifische leittextorientierte Arbeitsweisen an.
6.2 Lernbereich Arbeit		
- verschiedene Haushaltsformen - vielfältige Formen von Haus- und Familienarbeit: materielle Hausarbeit, Erziehungsarbeit, Pflegearbeit und Beziehungsarbeit - Erwerbsarbeit, Nichterwerbsarbeit - Arbeitsplatzmerkmale: Arbeitsaufgabe, Arbeitsmittel, Arbeitsort, Arbeitszeit, Arbeitsdauer, Arbeitsbedingungen: Ergonomie, Technik, Ökologie - Organisation im Haushalt: Arbeitsteilung und Arbeitsplanung - gesundheitliche und soziale Verträglichkeit von Arbeitsbelastung im Haushalt	BLOT – Lernbereich 1: Beruf und Arbeit - Anforderungsprofile ausgewählter Berufsbilder - Betriebsstrukturen BLOT – Lernbereich 2: Berufsorientierung - Wesentliche Merkmale von Arbeitsplätzen vergleichen und besondere Arbeitsbelastungen formulieren - Anforderungen in unterschiedlichen Betriebsstrukturen und Berufsbildern kennen und reflektieren - Betriebsordnungen beachten - Elementare und grundlegende Schlüsselqualifikationen als arbeitsplatzbedeutsam erkennen GPGNT – Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft - Grundregeln der Arbeit sinnvoll erfahren, beschreiben und sicher anwenden	- unterscheiden die vielfältigen Tätigkeiten und Leistungen in Haushalt und Familie in verschiedenen Haushaltsformen (materielle Hausarbeit, Erziehungsarbeit, Pflegearbeit und Beziehungsarbeit) und erkennen dabei deren Arbeitscharakter. Dabei differenzieren sie zwischen Erwerbsarbeit und Nichterwerbsarbeit. - erkunden und analysieren zunehmend selbständig einen Arbeitsvorgang im privaten Haushalt. Sie beschreiben, beurteilen und präsentieren den Arbeitsplatz mithilfe aller Arbeitsplatzmerkmale. Bei den Arbeitsbedingungen legen sie den Schwerpunkt besonders auf die ergonomischen, technischen und ökologischen Bedingungen. - wertschätzen durch die Arbeitsplatzerkundung die Vorteile einer organisierten Hausarbeit und verstehen dadurch die Notwendigkeit einer

		Arbeitsteilung durch alle Haushaltsmitglieder.
6.3 Lernbereich Berufsorientierung		
○ Selbst- und Fremdeinschätzung ○ Informationen zur Schullaufbahn	BLOT – Lernbereich 2: Berufsorientierung: ○ Anforderungsprofile ausgewählter Berufsbilder ○ Verschiedene Ausbildungsformen ○ Persönliche und berufliche Vorstellungen beschreiben und vergleichen ○ Persönliche berufliche Vorstellungen, Interessen und Voraussetzungen mit den Anforderungen einzelner Ausbildungsberufe vergleichen und bewerten ○ Den passenden beruflichen Bildungsweg wählen GPGNT – Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft ○ Eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahrnehmen und reflektieren ○ Eigene Lebens- und Berufswünsche/ -vorstellungen formulieren und reflektieren ○ Eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen	○ benennen eigene Stärken und Schwächen, Interessen und Neigungen, und machen sich deren Veränderbarkeit sowie deren Bedeutung für die Berufswahl bewusst. ○ treffen auf Grundlage ihrer Selbsteinschätzung sowie umfangreicher Informationen über andere weiterführende Schulen eine Entscheidung über ihre weitere Schullaufbahn.
6.4 Lernbereich Wirtschaft		
○ Einnahmen- und Ausgabenplan ○ Kriterien für verantwortungsbewussten Umgang mit Geld	BLOT – Lernbereich 4: Lebensplanung und Lebensgestaltung ○ Lebensführung und Konsumverhalten in Abhängigkeit zu finanziellen Möglichkeiten verstehen und planen ○ Arbeit als Einkommensquelle und persönliche Existenzsicherung verstehen ○ Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die Lebensplanung und Lebensgestaltung begreifen	○ erstellen einen Überblick über ihre Einnahmen und Ausgaben, um sich ihr Konsumverhalten bewusst zu machen, und vergleichen dieses mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern, um zu beurteilen, wie individuelle Voraussetzungen das Konsumverhalten beeinflussen. ○ erstellen Kriterien für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Geld, um diese bei eigenen Konsumententscheidungen zu berücksichtigen (z. B. Einnahmen- und Ausgabenplan gewissenhaft führen,

		Spontankäufe vermeiden).
6.5 Lernbereich Recht		
○ Taschengeldparagraf ○ Geschäftsfähigkeit ○ Kaufvertrag ○ Onlinegeschäfte ○ ausgewählte Themen des Jugendschutzgesetzes	BLOT – Lernbereich 4: Lebensplanung und Lebensgestaltung (B ○ Lebensführung und Konsumverhalten in Abhängigkeit zu finanziellen Möglichkeiten verstehen und planen ○ Arbeit als Einkommensquelle und persönliche Existenzsicherung verstehen ○ Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die Lebensplanung und Lebensgestaltung begreifen GPGNT – Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft ○ Verflechtungen von wirtschaftlichen, politischen und ökologischen Interessen von ethischen erfahren, nachvollziehen und unterscheiden	○ recherchieren die gesetzlichen Regelungen für eigene Kaufhandlungen, um künftig unter Beachtung gegebener Rechtsnormen handeln zu können. ○ bewerten Fallbeispiele zu gesetzlichen Regelungen für Kaufhandlungen, auch für Onlinegeschäfte.
6.6 Lernbereich Technik		
○ Technikerkundung ○ Expertengespräche ○ Funktionen von Technik ○ Energieaufwand ○ technischer Wandel	GPGNT – Lernbereich 5: Technik und Kultur ○ Materialien und Stoffe in Alltag und Technik kennen und anwenden ○ Werkzeuge und technische Geräte kennen und anwenden ○ Erzeugungsmöglichkeiten und Nutzung von Energie nachvollziehen Methodenkompetenzen (GPGNT): ○ Sammeln und Ordnen ○ Beobachten und Betrachten ○ Fragen stellen ○ Planen ○ Texte und Bilder nutzen ○ Miteinander Sprechen ○ Ausprobieren und Experimentieren ○ Ergebnisse festhalten und darstellen	○ erarbeiten und formulieren geeignete technikbezogene Fragen zur Erkundung eines betrieblichen Arbeitsortes oder eines Technikmuseums. ○ beurteilen im Rahmen einer Technikerkundung an einem Arbeitsort, welche Funktion der Technikeinsatz für den Menschen hat bezüglich Arbeitsentlastung, Arbeitsgeschwindigkeit, Herstellungsmenge und Qualität; sie notieren ihre Beobachtungen und bewerten sie.