



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

Englisch

schulhausinternes
Curriculum

6.2 Interkulturelle Kompetenzen
6.3 Text- und Medienkompetenzen
6.4 Methodische Kompetenzen
6.5 Themengebiete

Jahrgangsstufe 6

Kompetenzerwartungen und Inhalte nach dem Mittelschullehrplan PLUS	Inhalte und Kompetenzen nach dem Förderschullehrplan PLUS	methodische/didaktische Umsetzungsmöglichkeiten
6.2 Interkulturelle Kompetenzen		
○ verfügen über grundlegende Kenntnisse zur geographischen Lage und politischen Gliederung des Vereinigten Königreichs (UK) und den USA sowie zu Aspekten aus dem Alltags- und Schulleben Gleichaltriger in diesen Ländern. ○ vergleichen einzelne Aspekte der fremden Alltagskultur mit der eigenen Lebenswelt. ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster, um sich in alltäglichen Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen sprachlich und sozial angemessen zu verhalten.	Lernbereich 4: Landeskundliche und interkulturelle Kompetenzen 4.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen 4.2 Landeskundliche Kompetenzen 4.3 Interkulturelle Kompetenzen ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster. ○ vergleichen das Lebensumfeld Gleichaltriger aus englischsprachigen Ländern mit den eigenen, nehmen Gemeinsamkeiten wahr und akzeptieren Unterschiede ○ setzen sich mit landestypischen Besonderheiten von Schule und Schulleben der USA auseinander und stellen diese dem eigenen Schulleben gegenüber	○ verfügen über grundlegende Kenntnisse zur geographischen Lage und politischen Gliederung Großbritanniens sowie zu Aspekten aus dem Tagesablauf Gleichaltriger (z. B. Schultag) und erkennen die Bedeutung des Englischen als Weltsprache. ○ vergleichen einzelne Aspekte der fremden Alltagskultur mit der eigenen Lebenswelt (z. B. Mahlzeiten). Sie nehmen grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede bewusst wahr und entwickeln die in der Grundschule angebahnte Aufgeschlossenheit gegenüber fremden Kulturen weiter. ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster (z. B. Grußformeln), um sich in alltäglichen Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen sozial angemessen zu verhalten (z. B. Kennenlernsituation).
6.3 Text- und Medienkompetenzen		
○ nutzen sprachliche und bildliche Elemente sowie den situativen Kontext. ○ orientieren sich am Aufbau und Inhalt kurzer, einfacher Alltagstexte und übernehmen sprachliche und inhaltliche Gestaltungsmittel, um eigene mündliche und schriftliche Texte zu erstellen. ○ verändern einfache Texte inhaltlich und sprachlich, indem sie mithilfe eines umfangreichen Angebots an möglichen Bausteinen einzelne Elemente ersetzen und ergänzen.	Lernbereich 2: Schriftliche Kompetenzen 2.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen 2.2 Leseverstehen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.2 Hör- und Lesetechniken anwenden 5.4 Sprache hörend und lesend verstehen 5.5 Sprache mündlich und schriftlich verwenden ○ nutzen sprachliche und bildliche Elemente sowie den situativen Kontext um Texte zu erschließen.	○ Schüler nutzen z. B. Überschriften, Teilüberschriften, Abbildungen von Szenen ○ kurze, einfache Texte mit vertrauter Thematik

6.4 Methodische Kompetenzen		
○ nutzen zweisprachige Wörterbücher und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen und grammatikalische Strukturen zu erlernen ○ strukturieren den Wortschatz nach Themenfeldern. ○ gestalten ihren Lernprozess teilweise eigenverantwortlich mit, wählen aus vorgegebenen Lernmitteln (z. B. Bildkarten, Karteikarten) die für sie geeigneten aus. ○ nutzen einfache Lerntechniken und Lernstrategien. ○ wenden Hör- und Lesetechniken an, dazu achten sie auf Schlüsselwörter und greifen auf thematisches Vorwissen zurück.	Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.1 Sprachliche Mittel erwerben 5.2 Hör- und Lesetechniken anwenden 5.3 Sprachliche Mittel einsetzen 5.4 Sprache hörend und lesend verstehen 5.5 Sprache mündlich und schriftlich verwenden ○ nutzen zweisprachige Wörterlisten und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen ○ strukturieren den Wortschatz nach Themenfeldern (z. B. Schule, Hobbys) ○ nutzen sehr einfache Lerntechniken und Lernstrategien ○ wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. selektives Zuhören, suchendes Lesen), um aus kurzen einfachen, bildgestützten Hör- und Lesetexten faktische Informationen herauszufiltern.	○ z. B. den Vokabelanhang und Grammatikerklärungen im Lehrwerk ○ Anlegen von wordwebs ○ Nutzen von Gemeinsamkeiten wie `s-Genitiv und Unterschiede wie Pluralbildung ○ mehrmaliges Lesen, Visualisieren ○ Schlüsselwörter, Überschriften oder Bildmaterial.
6.5 Themengebiete		
○ UK und USA: grundlegende Einblicke in die geographische Lage und politische Gliederung ○ UK: Länder, wichtige Städte ○ USA: 50 Staaten, Hauptstadt ○ Aspekte des Alltagslebens: ○ Alltagsroutinen, Alltagsprobleme, ○ Wohnung und eigenes Zimmer, ○ Kleidung, Befinden ○ Heimatort: Lage/Landschaft, Wetter/Klima, Sehenswertes ○ Dienstleistungen: Jugendherberge, Souvenirladen, (Zeitung-)Kiosk ○ Aspekte des Schullebens: ○ Arbeitsgemeinschaften, ○ Klassenfahrt, Schullandheimaufenthalt, Schulfest ○ Aspekte der Freizeitgestaltung: ○ Sportveranstaltungen, Lesen, Fernsehen, ○ digitale Kommunikation, ○ Ferien und Reisen,	Lernbereich 3: Wortschatz 3.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen 3.2 Wortschatz ○ Family ○ At home ○ My freind ○ At school ○ My day ○ My town ○ Shopping ○ Around the year	

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Feiertage und Feste○ aktuelle Themen und weitere Interessensgebiete der Schülerinnen und Schüler | | |
|---|--|--|