



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

Englisch

schulhausinternes
Curriculum

5.2 Interkulturelle Kompetenzen
5.3 Text- und Medienkompetenzen
5.4 Methodische Kompetenzen
5.5 Themengebiete

Jahrgangsstufe 5

Kompetenzerwartungen und Inhalte nach dem Mittelschullehrplan PLUS	Inhalte und Kompetenzen nach dem Förderschullehrplan PLUS	Kompetenzerwartungen
5.2 Interkulturelle Kompetenzen		
○ verfügen über grundlegende Kenntnisse zur geographischen Lage und politischen Gliederung Großbritanniens sowie zu Aspekten aus dem Tagesablauf Gleichaltriger (z. B. Schultag) und erkennen die Bedeutung des Englischen als Weltsprache. ○ vergleichen einzelne Aspekte der fremden Alltagskultur mit der eigenen Lebenswelt (z. B. Mahlzeiten). ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster.	Lernbereich 4: Landeskundliche und interkulturelle Kompetenzen 4.3 Interkulturelle Kompetenzen ○ vergleichen das Lebensumfeld Gleichaltriger aus englischsprachigen Ländern mit den eigenen, nehmen Gemeinsamkeiten wahr und akzeptieren Unterschiede ○ setzen sich mit landestypischen Besonderheiten von Schule und Schulleben der USA auseinander und stellen diese dem eigenen Schulleben gegenüber ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster.	○ verfügen über grundlegende Kenntnisse zur geographischen Lage und politischen Gliederung Großbritanniens sowie zu Aspekten aus dem Tagesablauf Gleichaltriger (z. B. Schultag) und erkennen die Bedeutung des Englischen als Weltsprache. ○ vergleichen einzelne Aspekte der fremden Alltagskultur mit der eigenen Lebenswelt (z. B. Mahlzeiten). Sie nehmen grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede bewusst wahr und entwickeln die in der Grundschule angebahnte Aufgeschlossenheit gegenüber fremden Kulturen weiter. ○ verwenden grundlegende situationsgebundene Sprach- und Verhaltensmuster (z. B. Grußformeln), um sich in alltäglichen Begegnungssituationen mit Englisch sprechenden Personen sozial angemessen zu verhalten (z. B. Kennenlernsituation).
5.3 Text- und Medienkompetenzen		
○ nutzen sprachliche und bildliche Elemente sowie den situativen Kontext um Texte zu erschließen. ○ orientieren sich am Aufbau und Inhalt von Alltagstexten und übernehmen die sprachlichen Gestaltungsmittel (z. B. Anrede- oder Grußformel). ○ verändern Texte (z. B. Rätsel, einfache Reime) inhaltlich und sprachlich, indem sie mithilfe eines Angebots an Bausteinen einzelne Elemente ersetzen.	Lernbereich 2: Schriftliche Kompetenzen 2.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen 2.2 Leseverstehen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.2 Lesetechniken anwenden 5.4 Sprache lesend verstehen 5.5 Sprache mündlich und schriftlich verwenden ○ nutzen sprachliche und bildliche Elemente sowie den situativen Kontext um Texte zu erschließen. ○ Verstehen vorgegebene mehrschrittige, bildgestützte Anweisungen und setzen diese unmittelbar in Handlung um ○ Setzen globales, suchendes und genaues Lesen aufgaben- und funktionsbezogen ein	○ Schüler nutzen z. B. Überschriften, Teilüberschriften, Abbildungen von Szenen

5.4 Methodische Kompetenzen		
○ nutzen zweisprachige Wörterlisten und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen und grammatikalische Strukturen zu lernen ○ strukturieren den Wortschatz nach Themenfeldern (z. B. Schule, Hobbys) ○ nutzen sehr einfache Lerntechniken und Lernstrategien ○ wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. selektives Zuhören, suchendes Lesen), um aus kurzen einfachen, teils bildgestützten Hör- und Lesetexten faktische Informationen herauszufiltern.	Lernbereich 5: Methodenkompetenz 5.1 Sprachliche Mittel erwerben 5.2 Hör- und Lesetechniken anwenden 5.3 Sprachliche Mittel einsetzen 5.4 Sprache hörend und lesend verstehen ○ nutzen zweisprachige Wörterlisten und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen ○ strukturieren den Wortschatz nach Themenfeldern (z. B. Schule, Hobbys) ○ nutzen sehr einfache Lerntechniken und Lernstrategien ○ setzen gezielt wiederkehrende Regelmäßigkeit ein ○ wenden Einprägestrategien an, z.B. Karteikasten ○ wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. selektives Zuhören, suchendes Lesen), um aus kurzen einfachen, bildgestützten Hör- und Lesetexten faktische Informationen herauszufiltern.	○ z. B. den Vokabelanhang und Grammatikerklärungen im Lehrwerk ○ Anlegen von wordwebs ○ Nutzen von Gemeinsamkeiten wie `s-Genitiv und Unterschiede wie Pluralbildung ○ mehrmaliges Lesen, Visualisieren ○ Schlüsselwörter, Überschriften oder Bildmaterial.
5.5 Themengebiete		
○ Großbritannien (grundlegender Einblick in die geographische und politische Gliederung, Lage, Länder, Hauptstadt) ○ erster Überblick über die Verbreitung der Weltsprache Englisch ○ Aspekte des Alltagslebens (Familie und Freunde, Nachbarn, Haustiere, Wohnen, Tagesablauf, Mahlzeiten, Essen und Trinken, Dienstleistungen: Geschäft, Markt, Supermarkt, Flohmarkt, Imbissstand) ○ Aspekte des Schullebens (Schule, Schulweg, Stundenplan, Unterrichtsfächer, Unterricht, Schulkantine, Lehrkräfte sowie Mitschülerinnen und Mitschüler)	Lernbereich 3: Wortschatz 3.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen 3.2 Wortschatz ○ About me ○ Free time ○ At school ○ Pets ○ Food ○ Body ○ The week ○ Around the year	○ bewältigen Situationen innerhalb der angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 bis 4 ausgewiesenen Kompetenzen. ○ setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der englischen Sprache und den mit ihr verbundenen Kulturräumen auseinander.

○ Aspekte der Freizeitgestaltung (Hobbys, Sport, Spiele, Ausflüge, Unterhaltung, Feiertage und Feste) ○ aktuelle Themen (z. B. Sportereignisse, kulturelle Veranstaltungen) und weitere Interessensgebiete der Schülerinnen und Schüler		
--	--	--