



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

80809 München (089) 35 75 76 - 41 e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31 www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

Englisch

**schulhausinternes
Curriculum**

**5.1 Kommunikative
Kompetenzen**

Jahrgangsstufe 5

Kompetenzerwartungen und Inhalte nach dem Mittelschullehrplan PLUS	Inhalte und Kompetenzen nach dem Förderschullehrplan PLUS	methodische/didaktische Umsetzungsmöglichkeiten
5.1.1 Hör- und Hörsehverstehen		
○ verstehen einfache Äußerungen zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich (z. B. Familie) ○ erfassen, worum es in kurzen sorgfältig artikulierten Hör- oder Hörsehtexten geht ○ entnehmen themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten wesentliche Einzelheiten	Lernbereich 1: Mündliche Kompetenzen 1.2: Hör- und Sehverstehen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.2 Hörtechniken anwenden 5.4 Sprache hörend verstehen ○ reagieren grob- und feinmotorisch auf englischsprachige Anweisungen. (Grobmotorik und Feinmotorik) ○ differenzieren auditiv Schlüsselwörter und situationsrelevante Details. (Auditive Differenzierung) ○ selektieren bedeutungstragende Dialoganteile. (Auditive Differenzierung) ○ richten die Aufmerksamkeit gezielt auf englischsprachige Lernangebote. (Aufmerksamkeit und Konzentration) ○ speichern englischsprachige Informationen kurz-, mittel- und langfristig. (Gedächtnisleistung und Reproduktion) ○ signalisieren situationsangemessenes Verstehen, Deuten und Einsetzen; Verstehen und Nichtverstehen. (Mimik, Blickbewegung und Gestik) ○ gehen mit zunehmend komplexen Hör- oder Hörseheinheiten um und reagieren situationsangemessen in der Muttersprache oder in Englisch. ○ hören Schlüsselsätze aus einer Hör- oder Hörsehvorgabe heraus und treffen Aussagen zum Inhalt. ○ verstehen deutlich, langsam und mehrfach gesprochene Texte.	○ deutlich sprechen ○ Gesagtes direkt an Schüler richten ○ mimisch und gestisch unterstützen ○ mehrfach wiederholen ○ einfach strukturierte Texte ○ einfache Satzstrukturen ○ Schlüsselwörter bekannt

	○ verstehen komplexe <i>classroom phrases</i> sowie Kombinationen von <i>classroom phrases</i> und setzen sie in (Sprach-)Handlungen um. ○ beachten Aussprache und Intonation und nutzen dabei akustische, visuelle oder sonstige Hilfen. ○ verbalisieren Bildfolgen und verwenden beim Sprechen komplexe <i>classroom phrases</i> bzw. Kombinationen von <i>classroom phrases</i>. ○ beantworten bei der Führung von Gesprächen Fragen auf einfachem Niveau und teilen sich mit. ○ geben in kurzen Gesprächen wichtige Kerninformationen oder nehmen diese entgegen und fragen bei Nichtverstehen nach. ○ unterstützen bei Bedarf andere beim Verstehen, indem Wesentliches aus der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen wird. ○ verstehen einfache Äußerungen zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich ○ erfassen, worum es in kurzen sorgfältig artikulierten Hör- oder Hörsehtexten geht ○ entnehmen themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten wesentliche Einzelheiten	
5.1.1 Leseverstehen		
○ lesen und verstehen einfache schriftliche Arbeitsanweisungen und Fragen sowie sehr kurze persönliche Mitteilungen ○ erfassen beim Lesen, worum es geht ○ entnehmen wesentliche Einzelheiten	Lernbereich 2: Schriftliche Kompetenzen 2.2: Leseverstehen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.2 Lesetechniken anwenden 5.4 Sprache lesend verstehen ○ lesen und verstehen einfache schriftliche Arbeitsanweisungen und Fragen sowie sehr kurze persönliche Mitteilungen ○ erfassen beim Lesen, worum es geht entnehmen wesentliche Einzelheiten	○ Themen aus dem Erfahrungsbereich der Schüler, z. B. Einladung, Schule, Familie und Freunde ○ linear verlaufende Handlung ○ einfach strukturierter, bildgestützter Text

5.1.1 Sprechen		
○ verständigen sich in alltäglichen Situationen und beteiligen sich an Gesprächen. Dabei formulieren sie sehr kurze Aussagen und Fragen. ○ berichten und erzählen von Tätigkeiten und Ereignissen. ○ geben eine kurze einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema in Form einer einfachen listenhaften Aufzählung.	Lernbereich 1: Mündliche Kompetenzen 1.3 Sprechen Lernbereich 3: Wortschatz, Formen und Funktionen 3.3 Sprachhandlungen 3.4 Formen, Funktionen, Regelwissen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.3 Sprachliche Mittel einsetzen 5.5 Sprache mündlich verwenden ○ üben Gesprächsformen ein. (Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit) ○ verbessern gezielt die Aussprache. (Aussprache) ○ führen Übungen im Bereich Reime, Silben und Lauterkennung durch. (Phonologische Bewusstheit) ○ erkennen und äußern im Hinblick auf englischsprachige Bilder, Wörter, Sätze und Dialoge Emotionen und äußern diese. (Emotionen erkennen und äußern) ○ verwenden englischsprachige Höflichkeitsformen. (Umgangsformen) ○ erfassen den Klang englischer Laute und Lautfolgen und diskriminieren englische Laute und Lautfolgen akustisch. ○ unterscheiden ähnlich klingende Laute und Wörter. ○ sie formulieren sehr kurze Aussagen und Fragen ○ berichten und erzählen von Tätigkeiten ○ lernen Aussprache und phrases über Lieder und Reime	○ einfache sehr häufig gebrauchte Redemittel und grundlegende Strukturen ○ Präsentation: (z. B. Tagesablauf) → Nutzen ausführlicher Notizen als Gedächtnisstütze → Zur Vorbereitung orientieren die Schüler sich an detaillierten Mustern
5.1.1 Schreiben		
○ füllen einfache Steckbriefe mit Angaben zur Person aus ○ erstellen eine knappe Liste für den alltäglichen Gebrauch ○ verfassen mithilfe detaillierter inhaltlicher und sprachlicher Vorgaben Texte zu sehr vertrauten Themen ○ schreiben den produktiven themenbezogenen Wortschatz verständlich und weitgehend orthographisch korrekt.	Lernbereich 2: Schriftliche Kompetenzen 2.3 Schreiben Lernbereich 3: Wortschatz, Formen und Funktionen 3.4 Formen, Funktionen, Regelwissen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.5 Sprache schriftlich verwenden ○ füllen einfache Steckbriefe mit Angaben zur Person aus ○ schreiben den produktiven themenbezogenen Wortschatz ab	○ Schüler nutzen Vorlagen oder schlagen bei Unsicherheit in Wörterlisten nach.

5.1.1 Sprachmittlung		
○ übertragen konkrete Informationen (z. B. Preisangaben) aus dem Englischen ins Deutsche. ○ fassen sinngemäß kurze einfache englischsprachige Texte zu vertrauten Themen auf Deutsch zusammen	Lernbereich 1: Mündliche Kompetenzen 1.1 Entwicklungsbezogene Kompetenzen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.1 Sprachliche Mittel erwerben 5.2 Hör- und Lesetechniken anwenden 5.3 Sprachliche Mittel einsetzen 5.4 Sprache hörend und lesend verstehen 5.4 Sprache mündlich und schriftlich verwenden ○ fassen sinngemäß einfache bildunterstützte englischsprachige Texte zu vertrauten Themen auf Deutsch zusammen	
5.1.2 Wortschatz		
○ verwenden den in der Grundschule erworbenen Wortschatz ○ unregelmäßige Plurale: z.B. men ○ Grundzahlen bis 100 ○ Mengenbezeichnungen: z.B. much, many ○ indefinite Begleiter: some, any, no ○ Demonstrativpronomen: this, that ○ Interrogativpronomen: who, what, where, when, how, why ○ Adverbien der Zeit, des Ortes, der Häufigkeit ○ einfache simple phrasal verbs (z. B. look at) ○ grundlegende Kollokationen (z. B. have lunch) ○ Gerund: ing-Form nach bestimmten Ausdrücken (z. B. I like/dislike ...) ○ Präpositionen (z. B. in, on, under, at, into) ○ Konjunktionen: and, but, because ○ Infinitivkonstruktionen: I'd like (to) ..., want (to)	Lernbereich 3: Wortschatz, Formen und Funktionen 3.2 Wortschatz ○ verwenden den in der Grundschule erworbenen Wortschatz ○ einfache classroom phrases ○ strukturieren den produktiven Wortschatz aufgabenbezogen ○ nutzen Lernhilfen zum Hör- und Leseverstehen ○ schlagen im zweisprachigen Wörterbuch nach ○ trainieren die Sprachanwendungen mit Hilfe von Reisesprachführern	

5.1.2 Grammatik		
○ beschreiben Gegenstände, Lebewesen und Sachverhalte mithilfe grundlegender Strukturen: (Pluralbildung bei Nomen: regelmäßig und unregelmäßig, bestimmter und unbestimmter Artikel, Possessivbegleiter: my, your, 's-Genitiv, Personalpronomen als Subjekt ○ beschreiben Ereignisse und berichten über Vergangenes mithilfe grundlegender Zeitformen: (simple present, simple past) ○ formulieren Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form: (Entscheidungsfragen und Ergänzungsfragen (z. B. mit who, what, where...), Verneinung, Befehlsform, einfache Kurzantworten, Hilfsverben: be, do, have (got),	Lernbereich 3: Formen und Funktionen 3.4 Formen, Funktionen und Regelwissen ○ bestimmen Aussagen, Fragen und Verneinungen in der Gegenwart, der Vergangenheit bzw. Zukunft als patterns im lebenspraktischen Bereich und wenden sie nach individuellen Möglichkeiten an ○ wenden die Grammatikregeln Subjekt – Prädikat – Objekt bei der Bildung einfacher Sätze an ○ ordnen den Gebrauch von tenses wie present progressive sowie simple present entsprechenden Situationen zu	○ einfache Wortstellungsregel: SVO (Subject-Verb-Object)
5.1.2 Aussprache Intonation		
○ versprachlichen den bekannten Wortschatz klar und verständlich. Sie verwenden elementare Intonationsmuster in kurzen Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen, in denen sie einzelne Wörter zu flüssigen Äußerungen verbinden. ○ nutzen einzelne Symbole der internationalen Lautschrift, um sich Unterschiede zwischen der Lautung und der Schreibweise der englischen Sprache bewusst zu machen (z. B. field /i:/ – friend /e/; sheep /i:/ – meal /i:/).	Lernbereich 1: Mündliche Kompetenzen 1.3 Sprechen Lernbereich 3: Wortschatz, Formen und Funktionen 3.3 Sprachhandlungen 3.4 Formen, Funktionen, Regelwissen Lernbereich 5: Methodenkompetenzen 5.3 Sprachliche Mittel einsetzen 5.5 Sprache mündlich verwenden ○ beachten Aussprache und Intonation und nutzen dabei akustische, visuelle oder sonstige Hilfen ○ versprachlichen den bekannten Wortschatz klar und verständlich	