



Nadistraße 3
Dachauer Straße 98

80809 München (089) 35 75 76 - 41
80335 München (089) 1 21 16 39 - 31

e-mail: sfz-muenchen-mitte1@muenchen.de
www.sfz-muenchen-mitte1.musin.de

Sonderpädagogisches Förderzentrum München Mitte 1

Deutsch

**schulhausinternes
Curriculum**

6.3 Schreiben

Jahrgangsstufe 6

Kompetenzerwartungen und Inhalte nach dem Mittelschullehrplan PLUS	Inhalte und Kompetenzen nach dem Förderschullehrplan PLUS	methodische/didaktische Umsetzungsmöglichkeiten
6.3.1 Über Schreibfertigkeiten und bzw. Lesefähigkeiten verfügen ○ Schreiben eine lesbare, individuell weitgehend gefestigte Handschrift in einem der Situation angemessenen Tempo sowie passender Schriftgröße. ○ achten beim Schreiben auf Körperhaltung, Schreibmotorik, Stifthaltung sowie Druckstärke und korrigieren sich selbst. ○ gestalten selbständig Texte übersichtlich und optisch ansprechend nach festgelegten Kriterien und verwenden bei schriftlichen Präsentationen auch sinnhafte Text-Bild-Verknüpfungen. ○ verwenden zur Erstellung von elektronischen Textdokumenten angemessene Gestaltungsmöglichkeiten (z. B. Textformatierungen, Bilder). ○ füllen einfache Formulare aus (z. B. Aufnahmeantrag für Sportverein, Bibliothek). ○ unterscheiden in literarischen sowie pragmatischen Texten die Grundstrukturen und sprachlichen Mittel von unterhaltenden, informierenden und überzeugenden Texten und nutzen dies angeleitet für das Verfassen eigener Texte.	Entwicklungsbezogene Kompetenz Denken und Lernstrategien ○ merken sich kurz- und mittelfristig räumlich-visuelle und auditive Informationen. (Gedächtnisleistung und Reproduktion) ○ nutzen Lesestrategien zur Texterschließung und planen Textpräsentationen sowie Textaufbau. (Routine und Handlungsplanung) ○ entwickeln Lern- und Leistungsmotivation für Lesen und Schreiben und bauen Frustrationstoleranz auf. (Motivation) Lernbereich 3: Schreiben ○ wenden an und reflektieren situationsangemessen eine flüssige und lesbare persönliche Handschrift. ○ gestalten selbständig Schreibprozesse und setzen die Funktionen des Schreibens in lebens- und berufsrelevanten Kontexten ein. ○ nutzen erworbenes Rechtschreibbewusstsein und Schreibhilfen sowie grammatische Kenntnisse und Sprachbewusstheit zur Überarbeitung von Texten.	○ Heferegeln, Verstärkung zur Hefeführung („Heft der Woche“) ○ Einzeltsche, Sitzplatz für Linkshänder beachten, Linkshänderunterlage ○ Stifte für richtigen Druck (Rollfüller) ○ Kriterien zur Erstellung von Plakaten besprechen ○ Plakaterstellung zur Veranschaulichung von Referaten ○ Produktionsorientierte Verfahren bei z.B. Gedichten, Erzählung, Jugendbuch

6.3.2 Texte planen und schreiben	
- nutzen vor dem Schreiben zur Sammlung von Schreibideen angeleitet Methoden des Brainstormings (z. B. W-Fragen, Cluster) und erstellen Schreibpläne, indem sie etwa Methoden der Visualisierung anwenden (z. B. Mindmap). erzählen erfundene oder erlebte Ereignisse anschaulich und zusammenhängend. Hierbei setzen sie ein erweitertes Repertoire an Mitteln des erzählenden Schreibens ein (z. B. Schaffen einer Atmosphäre durch treffende Adjektive und Verben). - nutzen kreative sowie produktive Schreibformen für eigene Erzähltexte weitgehend selbstständig (z. B. Schreiben zu Bildern, Märchenparodien). - beschreiben überschaubare Vorgänge, berichten über erlebte oder recherchierte Geschehnisse und setzen ein erweitertes Repertoire an Mitteln des informierenden Schreibens ein (z. B. fachspezifische Ausdrücke und Wendungen). - bringen ihre Meinungen oder ihre Anliegen auf der geeigneten Sprachebene (z. B. sachliche, adressatenbezogene Sprache) zum Ausdruck und wählen dabei eine situationsangemessene Form (z. B. Aufruf per E-Mail oder Flyer). - unterscheiden zwischen Behauptung und Begründung und setzen sprachliche Mittel des argumentierenden Schreibens zur Verdeutlichung der Gedankenführung ein (z. B. Verknüpfung durch Konjunktionen oder Adverbialkonstruktionen).	
Texte überarbeiten	
überprüfen fremde und eigene Texte nach festgelegten Kriterien auf der Wort-, Satz- und Textebene und wenden hierzu bekannte und zusätzliche Verfahren an (z. B. „über den Rand hinaus	

Die Teilbereiche des Kompetenzbereiches Schreiben werden im Fachprofil Deutsch des LehrplanPLUS der Grundschule und des LehrplanPLUS der Mittelschule beschrieben.	
Entwicklungsbezogene Kompetenz Denken und Lernstrategien nutzen Lesestrategien zur Texterschließung und planen Textpräsentationen sowie Textaufbau. (Routine und Handlungsplanung)	- Brainstorming: W- Fragen, Cluster - Schreibpläne erstellen: Mind-Map
Lernbereich 4: Methodenkompetenzen 4.2. Handlungsschritte anwenden - wählen individuelle Lernaufgaben aus und arbeiten an den eigenen Förderschwerpunkten. - nutzen Handlungsschritte der Selbstinstruktion, z. B. beim Auf- und Abschreiben. - planen aufgabenbezogenen Texte und Schreibprozesse. - bereiten mit Hilfe von Schreib- und Strukturierungshilfen Texte vor, verfassen und überarbeiten diese. - nutzen vor, während und nach dem Lesen Lesestrategien für das Textverstehen.	- Kriterienkatalog zur Erzählung vorgeben (Treffende Verben und Adjektive verwenden, Erzählzeit, wörtliche Rede....) - Bildergeschichte, Fantasiegeschichte - Vorgangsbeschreibung - Sachlicher Brief bzw. Email
	- Schreiben und Überarbeiten anhand einer Checkliste - Schreibkonferenz (festgelegte Regeln zum Vorgehen) - Überarbeiten mithilfe der Checkliste und des Wörterbuchs

schreiben“). Bei Rückmeldungen an Mitschülerinnen und Mitschüler achten sie auf einen respektvollen Umgang miteinander. ○ überarbeiten eigene Texte angeleitet und nutzen hierzu auch Hinweise aus Feedbackmethoden (z. B. Schreibkonferenz). ○ nutzen selbständig Nachschlagewerke zur fehlerfreien Gestaltung von Texten. ○ dokumentieren den eigenen Schreibprozess, indem sie Lernfortschritte und Lernhindernisse benennen (z. B. Lerntagebuch).	Lernbereich 4: Methodenkompetenzen 4.5. Wirksamkeit einschätzen und Bewertungskriterien nutzen ○ nutzen Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und der richtigen Rechtschreibung. ○ wenden Kriterien zur Reflexion über Schrift und Schreibprodukte an. ○ überprüfen Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung. ○ überprüfen eigene Lernstrategien.	○ Lerntagebuch ausfüllen
--	---	--